**«Освоение профессии для детей 3-4 лет»**

**Уважаемые родители!**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра «Кто, где работает?» | Спросите у ребенка: кто работает в магазине. .. , в детском саде. .. , в больнице. .. , в парикмахерской. .. Например: в детском саде работают воспитатели, помощники воспитателей, повара, медсестра, заведующая. Загадайте загадки: «У меня немало дел, если кто-то заболел. Всех я вылечу друзья! Отгадайте, кто же я?», «Каждый день сажусь в кабину, завожу мотор машины, еду в дальние края. Отгадайте, кто же я?», «Ножницы, шампунь, расческа, всем я сделаю прически. Стригу и взрослых, и детей. Отгадай меня скорей!». |
| Игра «Кому это нужно?» | Покажите ребенку различные предметы *(пылесос, шприц, кастрюля, ведро)*. Предложите назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы разливать суп и компот. Или: нож, доска, кастрюля - нужны повару, чтобы приготовить еду. |
| Игра «Кто что делает?» | Спросите у ребенка: что делает повар. .. , врач. .. , помощник воспитателя. .. , водитель. .. , парикмахер и др. Предложите ребенку показать задуманное действие человека какой-либо профессии, а Вы, в свою очередь, попробуйте отгадать. Можно посоревноваться: кто больше назовет действий *(повар - режет, жарит, печет, варит, готовит и др.)* |
| Игра «Исправь ошибки» | Предложите ребенку послушать, заметить и исправить ошибки. Например: врач готовит вкусный обед, воспитатель лечит людей, повар делает уколы. Что не так? Ребенок исправляет и говорит правильный ответ. |
| Игра «Четвертый лишний» | Покажите ребенку 4 картинки или схематично нарисуйте *(кастрюля, шприц, градусник, фонендоскоп)*. Спросите: какой предмет будет лишний? Почему? Ребенок высказывает свое предположение, выстраивая логическую цепочку: кастрюля - лишняя, потому что она нужна повару, а остальные все предметы нужны врачу. Можно спросить: зачем? |

**Опрос детей по теме:** Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий

**I.** Название профессии. Кто это? ребенок по картинкам определяет и называет профессию человека.

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

**II.** Трудовые действия. Что он делает на работе?

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

**III.** Предметы и орудия труда. Что нужно для работы?

1. помощнику воспитателя;
2. медицинской сестре;
3. повару;
4. дворнику;
5. водителю.

**IV.** Значимость и необходимость труда. Зачем нужна такая работа?

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

**Уровни знаний детей.**

Высокий. Ребенок знает профессии людей, правильно называет и верно объясняет их назначение. Ребенок выделяет основные трудовые процессы, правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний. Ребенок называет профессии людей, объясняет их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы, но допускает при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий. Ребенок испытывает затруднения в названии профессий людей, в назывании трудовых процессов и орудий труда. Часто ошибается, не может объяснить их назначение. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.