

Принят:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 142» г. Чебоксары
Протокол № 6
от « 27 » августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 142» г. Чебоксары
Васильева Н.А. Васильева



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 142» города Чебоксары Чувашской Республики
на 2020 – 2021 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, с учетом навигатора примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Научный руководитель Л.А. Пармонова.- М.: ТЦ Сфера, 2015.)

Структура ООП

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка (нормативная база, цель и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы, значимые для разработки ОП характеристики)	
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры уровня дошкольного образования, технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей)	
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание образовательных областей)	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (модель образовательного процесса)	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. (Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	
2.7 Коррекционная работа и /или инклюзивное образование.	
III. Организационный раздел.	
3.1 Описание материально-техническое обеспечение ООП ДО.	
3.2 Режим дня	
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	
3.4 Особенности организации РППС	
3.5 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	
3.6 Обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары (далее – Программа) разработана творческой группой МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности для детей от 2-х месяцев до 8 лет.</p> <p>В виду отсутствия материально-технического оснащения Программа учитывает потребности детского контингента. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет. Программа разработана для детей с 2 лет до достижения возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет, что способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки детей.</p> <p>Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (<i>Приказ Министерства образования и науки РФ от</i></p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова, 2006,</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.,</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.,</p> <p>- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.,</p> <p>Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.,</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г.,</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.</p> <p>Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. –</p>

<p>17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ» / Научн. рук. Л.А.Парамонова – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера 2015г.</p>	<p>Михайлова С.Г., Чебоксары 2016</p>
---	---------------------------------------

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовой базы:

- Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.).
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
 - Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».
 - Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
 - Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике"
 - Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. "О языках в Чувашской Республике" статьи 2, 7.
 - Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
- Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.</p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова, 2006</p> <p><u>Цель этнопедагогизации воспитательного процесса</u> – создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.</p> <p><u>Цель программы:</u> формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары,</p>

	<p>2015.</p> <p><u>Целью Программы</u> является формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.</p> <p><u>Цель:</u> формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.</p> <p>Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.</p> <p><u>Цель программы:</u> обеспечение становления у детей 2—4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. — Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.</p> <p><u>Цель:</u> социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального содержания.</p> <p>Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. – Михайлова С.Г., Чебоксары 2016 Цель: развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке</p>
--	--

Задачи реализации программы

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как</p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова, 2006</p> <p>Задачи: Формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей в ходе организации</p>

<p>активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности.</p> <p>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>активной, систематической этнопедагогической деятельности.</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде. • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. • Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края. • Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы. • Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада. • Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке; — развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; — формировать первоначальные
--	--

представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;

— способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском; мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов — своих земляков;

— воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.

основные задачи программы:

1. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
2. Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-

	<p>орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>3. Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.</p> <p>4. Развитие декоративно-игрового творчества.</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. — Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; • развитие социального и эмоционального интеллекта; • воспитание любви и уважения к близким; • развитие интереса к познанию истории родного края; • воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе; • формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; • воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям; • воспитание трудолюбия у детей; • создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка; • формирование уважения к труду членов своей семьи. <p>Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. – Михайлова С.Г., Чебоксары 2016</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культур чувашского народа; понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка; - в воспитании культуры общения; потребности в практическом использовании чувашского языка в различных сферах
--	--

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности. <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов лежащих в основе овладения иноязычным общением - эмоций, чувств, готовности к общению, культура общения в разных видах коллективного взаимодействия, нравственно-ценностных ориентации ребенка. <p><i>Общеобразовательные:</i></p> <p>Наполнение содержанием обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым на занятиях знаниями, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.</p> <p>Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», Ч., 2015.</p> <p>Систез искусств в формировании геометризованного выразительного и орнаментального образов как результата изобразительного творчества детей 2-7 лет</p> <p>Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019</p> <p>Развитие у детей 4-7 лет художественного восприятия геометризованного орнаментального образа</p>
--	--

Принципы и подходы к реализации Программы

ФГОС дошкольного образования определяет следующие основные принципы дошкольного образования

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Основные принципы реализации программы:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельный подход к развитию ребенка (стр. 5) 2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка (стр.5) 3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии (стр. 6) 4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина (стр. 6) <p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания. 2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский). 3. Создание проблемных ситуаций, 	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова, 2006 стр. 4</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.. стр. 9-10</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.стр.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.стр. 5-10</p> <p>Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г. стр. 5-7</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г</p> <p>Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», Ч., 2015. Стр. 28</p> <p>Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019, стр. 32</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.стр.5-6</p> <p>Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. – Михайлова С.Г., Чебоксары 2016, стр. 7-13</p>

характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть — целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных

<p>костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.</p> <p>9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако оченьстораживает излишнее педалирование сегодня тендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.</p> <p>10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.</p> <p>11. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.</p>	
---	--

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Год создания Учреждения 1983 г. Детский сад полностью укомплектован кадрами.
 Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары.
 Учреждение сдано в эксплуатацию в 27.12.1983 году.
 На 1 сентября 2020 года списочный состав воспитанников – 158 человек.
 Юридический адрес: 428023 г.Чебоксары, ул. Энтузиастов, 18 а
 Фактический адрес: 428023 г.Чебоксары ул. Энтузиастов, 18 а
 Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://mdou-142.ucoz.net/>
 Адрес электронной почты: mdou_142@mail.ru
 Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.
 Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 063656 зарегистрирован № 983 от 29.03.2012 г.) и приложения к ней.

Функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 13.10.2013 г. № 782, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 9 воспитателей, 4 специалиста: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в МБДОУ Детский сад № 142» г. Чебоксары воспитывается детей – 157 чел. Общее количество групп - 6.

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального, республиканского и внебюджетного бюджета.

Общие сведения	Показатель 2017-2018 год	Показатель 2018-2019 год	Показатель 2019-2020 год
1.Общее количество детей	158	158	158
2.Количество групп:			
ясельных	1	1	1
дошкольных	5	5	5
3. Количество детей:			
ясельного возраста	40	23	26
дошкольного возраста	118	135	132
4.Число педагогических работников:			
- высшая	7,7%	7,7%	7,7%
- первая	53,8%	30,8%	92,3%
- без категории	38,5%	15,4%	-
- на соответствие занимаемой должности	-	7,7%	-
5.Образовательный уровень педагогов:			
- высшее	92,3%	92,3%	92,3%
-средне- специальное	7,7%	7,7%	7,7%
6. Стаж работы педагогов:			
До 5 лет	23,1%	7,7%	15,38%
От 5 до 10 лет	30,8%	15,4%	20,07%
От 10 до 15 лет	7,7%	7,7%	20,07%
Более 15 лет	38,4%	30,8%	38,4%
7.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагог-профессионал-2018 Иванова А.П. (участие)	педагог-профессионал-2019 Иванова А.П. (участие)	педагог-профессионал-2020 Григорьева Т.С. (участие)
8. Курсы повышения квалификации:		Столярова О.В. Краснова А.И. Михайлова А.Е. Иванова А.П. Стельмаченко Л.В. Григорьева Н.А.	Столярова О.В. Иванова А.П. Калистратова Е.В. Бондренко О.И. Стельмаченко Л.В. Орешникова Т.В.
9.Работа по проектам	«Умные игрушки» Краснова А.И.,	«Театра на руке» Василик А.А.	1.«От чистого истока»

	<p>Михайлова О.Ф. «Игрушки» Иванова А.П., Михайлова О.Ф, «В мире профессий» Матвеева И.В., Алыкова А.С., «Бабочка-балерина» Иванова М.А., Бондаренко О.И., «Театральный дворик» Калистратов Е.В., Алыкова А.С., «Мы волонтеры» Василик А.А., Бондаренко О.И.</p>	<p>Бондаренко О.И. «В гости в театр» Иванова А.П. Михайлова О.Ф. «Играя в театр, познаем мир» Краснова А.И. Михайлова О.Ф. «Театральный дворик» Григорьева Н.А. Матвеева И.В. «Куколка - марионетка» Иванова М.А. Бондаренко О.И. «В театральной сказочной стране» Калистратова Е.В. Матвеева И.В.</p>	<p>Калистратова Е.В. Матвеева И.В. 1. «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним» 2. «Театр глазами детей» Василик А.А. Бондаренко О.И. 1.«Театр глазами детей» 2. «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним» Иванова А.П. Бондаренко О.И. 1.«Энциклопедия профессий от А до Я» 2.«Мы память бережно храним» 3. «Эко-дошколята» Краснова А.И. Григорьева Т.С. 1.«По родному краю с рюкзаком шагаю» 2. «Мы память бережно храним» 3. «Эко-дошколята» Григорьева Н.А. Матвеева И.В. 1.«Преемственность: детский сад - школа» 2.«Мы память бережно храним» 3. «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним» Иванова М.А. Григорьева Т.С.</p>
--	--	--	---

Иные характеристики

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 и 40 %; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения, заведующий Васильева Надежда Анатольевна, имеющий стаж работы в должности руководителя 6 лет, общий стаж работы – 25 лет. Образование высшее (МГГУ им.Шолохова, учитель логопед, 2009. Профессиональная переподготовка ГОУ ВПО Волго-вятская академия государственной службы по направлению «Государственное и муниципальное управления» 2011.).

Использование информационных технологий при организации образовательной деятельности

В ДОУ создано информационное пространство с целью ИКТ - поддержки образовательного процесса:

- Владеют основами компьютерной грамотности – 100% педагогов.
- Дошкольное образовательное учреждение имеет официальный сайт: <http://mdou-142.ucoz.net/>
- Педагоги учреждения имеют свободный доступ к сети Интернет.
- Создана медиатека наглядных демонстрационных электронных материалов.
- Разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям детского развития с использованием информационных технологий.
- Педагогами систематически разрабатываются мультимедийные презентации для работы с детьми и родителями.

Качество учебно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая организации «специфически детских видов деятельности».

В дошкольном учреждении функционируют следующие функциональные помещения:

- музыкальный зал,
- гимнастический зал,
- методический кабинет,
- медицинский блок.

Предметно-пространственная среда ДОУ создана с учётом принципа интеграции образовательных областей, национально-культурных особенностей, полоролевой специфики.

В каждой возрастной группе учреждения оборудованы центры активности, где размещены материалы для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой и т.д. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В групповых помещениях ДОУ имеются тематические спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры для знакомства с правилами дорожного движения, литературные центры, центры искусства, манипулятивные центры для развития мелкой моторики и зоны с настольно-печатными играми, а также центры сюжетно-ролевой игры и конструирования. В каждой группе предусмотрен уголок уединения.

Таким образом, в Учреждении создана информативно богатая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая эмоционально положительному отношению детей к группе и детскому саду, обогащению их новыми впечатлениями и знаниями, побуждающая к активной творческой деятельности.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- стимулирует познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Социальный портрет семей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный статус, тип и образовательный уровень родителей воспитанников представлен в следующих таблицах.

Сведения о родителях

Социальный паспорт	2019-2020	2020-2021
Полная	128 – 81,5%	115 – 78,2%
Неполная	20 – 12,7%	17 – 11,6%
Многодетная	15 – 9,6%	23 – 15,6%
Опекунство	1 – 0,6%	2 – 1,3%
Семьи воспитывающие ребенка-инвалида	-	-
Служащие	М – 41 – 27,9%	М – 41 – 27,9%
	П – 24 – 16,3%	П – 24 – 16,3%
Рабочие	М – 67 – 42,7%	М – 59 – 40,1%
	П – 30 – 19,1%	П – 88 – 59,8%
Бизнесмены, предприниматели	М – 51 – 32,5%	М – 4 – 2,7%
	П – 85 – 54,1%	П – 15 – 10,2%
Безработные	М – 3 – 1,9%	М – 36 – 24,5%
	П – 4 – 2,5%	П – 5 – 3,4%
Родители имеют высшее образование	М – 28 – 17,8%	М – 74 – 50,3%
	П – 9 – 5,7%	П – 53 – 36%
Родители со средне-специальным образованием	М – 40 – 25,5%	М – 58 – 39,4%
	П – 41 – 26,1%	П – 62 – 42,1%
Родители со средним образованием	М – 39 – 24,8%	М – 4 – 2,7%
	П – 6 – 3,8%	П – 9 – 6,1%
Забирают из детского сада	М – 38 – 24,2%	М – 127 – 86,4%
	П – 42 – 26,7%	П – 100 – 68%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде **закономерностей развития дошкольников**, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС дошкольного образования они представлены следующим образом:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **двигательная** (овладение основными движениями) .

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста

Темпы физического развития более замедленны, за целый год прибавка в весе в среднем составляет 2—2,5 кг, рост увеличивается на 7—8 см. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем.

Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь) носят у детей 2-3 лет произвольный характер. К двум годам у детей складываются умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ровной поверхности. Ребенок овладевает бегом в одном направлении, подпрыгиванием на одном месте на двух ногах, использует различные способы лазания; ползания; бросания, ловли и катания мяча.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»).

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных моментов: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особые условия реализации программы

Чувашская Республика поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью образовательного процесса ДОО республики и города Чебоксары. Согласно этому в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение реализация национально-регионального компонента.

Приобщение к национальной культуре в ДОО происходит при обучении детей чувашскому языку, в ходе знакомства с музыкой чувашских композиторов, при ознакомлении с чувашской детской литературой и т.д. Национальным духом проникнута вся внутренняя среда дошкольного учреждения, поэтому одним из стратегических направлений работы учреждения является этнопедагогизация образовательного процесса. Этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, поэтому в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам республики, страны. языку, культуре, традициям своего народа.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Система оценки результатов освоения программы

В статье 58. (Промежуточная аттестация обучающихся) Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.1: Освоение образовательной программы *(за исключением образовательной программы дошкольного образования)* ... сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей деятельности, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» научн. рук. Л.А. Парамонова.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностика развития детей*. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Мониторинг планируемых результатов освоения программы опирается на следующие положения ФГОС ДО: «Целевые ориентиры *и* подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3) и «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам» (п. 2.11.1).

В рамках Программы «Истоки» *планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка*.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

— *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3,5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

— Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

— *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Карты наблюдений детского развития заполняются 2 раза в год:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- НПР 1 раз в квартал (вторая группа раннего возраста)
- с 09 по 13 октября 2020 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
- с 23 по 27 апреля 2020 (вторая группа раннего возраста)
- с 23 по 27 апреля 2020 года (младшая, средняя, старшая группы)

- с 26 по 30 марта 2020 (подготовительные группы)
по ОО «Физическое развитие»
- с 05 по 15 сентября 2020 (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
- с 14 мая по 18 мая 2020 (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС дошкольного образования, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в концепции ФГОС ДО:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в концепции ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. Рук. Л.А. Парамонова, Сост. Е.В. Трифонова – М. 2015</p> <p>Показатели развития детей трех лет – стр.44-46</p> <p>Базисные характеристики личности ребенка трех лет стр. 47</p> <p>Показатели развития детей пяти лет – стр.88-92</p> <p>Базисные характеристики личности ребенка пяти лет стр. 92-93</p> <p>Показатели развития детей семи лет – стр.133-137</p> <p>Базисные характеристики личности ребенка семи лет стр. 137-139</p>	<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.. стр. 14-16</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.стр.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.стр. 16-19</p> <p>Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г. стр17-22</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г</p> <p>Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», Ч., 2015.</p> <p>Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019</p> <p>Программа по социально-коммуникативному</p>

	<p>развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.стр.15-20</p> <p>Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. – Михайлова С.Г., Чебоксары 2016</p>
--	--

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОУ

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОУ проводится с заполнением индивидуальных карт развития

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Программа «Истоки» Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.- М.:ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г.. стр. 16,57-60</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.стр.</p> <p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.стр. 19-25</p> <p>Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г. стр. 22-31</p> <p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных»,Ч.,2015. Стр. 28 Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019, стр.32</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, со средней группы введено обучение детей чувашскому языку.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:

- ИСТОКИ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Научн.рук. Л.А. Парамонова. - М.: СФЕРА, 2015 .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть:

Образовательная область	Возраст	Ссылка на страницу
«Социально-коммуникативное развитие»	Ранний	25
	Младший	54
	Старший	94
«Познавательное развитие»	Ранний	28
	Младший	60
	Старший	100
«Речевое развитие»	Ранний	33
	Младший	68
	Старший	109
«Художественно-эстетическое развитие»	Ранний	35
	Младший	72
	Старший	113
«Физическое развитие»	Ранний	41
	Младший	84
	Старший	128

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Группа	Ссылка на страницу
«Социально-коммуникативное развитие» Соловей Л.Б. стр. 21-40	Младшая	
	Средняя	21-24
	Старшая	24-33
	Подготовительная	34-40
«Познавательное развитие» Мурашкина Т.В. стр. 29-59	Старшая	39-59
	Подготовительная	
«Речевое развитие» Николаева Н.В. стр. 17-31	Младшая	17-19
	Средняя	20-24
	Старшая	24-27
	Подготовительная	28-31
Михайлова С.Г. стр.35-48	Средняя	35-36 (38-41)
	Старшая	36-37 (42-45)
	Подготовительная	37-38 (45-48)
«Художественно-эстетическое развитие» Васильева Л.Г. стр.48-66 стр. 12-24	Вторая группа раннего развития	48-56
	Младшая	56-66
	Средняя	
	Старшая	12-20
	Подготовительная	20-24

«Физическое развитие» Махалова Т.Н. стр. 40-44	Подготовительная	40-44
---	------------------	-------

**Программно-методическое обеспечение
методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Программное обеспечение

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
 2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки».
 3. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
 4. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет.
 5. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
 6. Васюкова Н.Е., Родина И.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
 7. Васюкова Н.Е., Родина И.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Учебно-методический комплект (по образовательным областям)
1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М., 2014.
 2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. М., 2014.
 3. Аругианова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М., 2013.
 4. Арушанова А.Г., Иванкова Т.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. М., 2014.
 5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М., 2013.
 6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М., 2013.
 7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М., 2014.
 8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2013.
 9. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2013.
 10. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.
 11. Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2013.
 12. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
 13. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
 14. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
 15. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
 16. Развивающие занятия с детьми 6—7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
 17. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 2—3 лет. М., 2014.
 18. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3—5 лет. М., 2015.
 19. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5—7 лет. М., 2015.

Методические пособия

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М., 2012.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Метод, пособие. М., 2012.

3. Дурова Н.В., Рычагова Е. Г. Я читаю, я играю, я учусь: Кн. для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2003.
4. Занимаемся искусством с дошкольниками: Метод, пособие / Под ред. К.В. Тарасовой. М., 2011.
5. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014.;
7. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. М., 2004.
9. Пантелеева Л.В. Музей и дети. М., 2000.
10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 1999.
11. Петрова В.А. Музыка — малышам (раннее детство). М., 2001.
12. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. М., 2008.
13. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. М., 2009.
14. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М., 2010.
15. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. М., 2010.
16. Рыжова НА. Почва — живая земля. М., 2005.
17. Рыжова НА. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. М., 2005.
18. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа «Двуязычный детский сад».
4. Рыжова НА. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
5. Тарасова КВ., Нестеренко ТВ., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).
6. Тарасова КВ., Нестеренко ТВ., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
7. Тарасова КВ., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
9. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. М., 2004.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. М., 2005.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз — словечко, два — словечко. Кн. для занятий с детьми 5—8 лет. М., 2005.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Разные словечки. Сюжетные и речевые игры. М., 2005.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. М., 2005.
6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи. М., 2003.
7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. М., 2003.
8. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. М., 2003.
9. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома»,

«Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.

10. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей. Темы: «Лепим космос», «Кто гуляет на лугу», «Пластилиновый петушок», «Старичок-лесовичок», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Подарки от курочки рябы», «Я леплю свою лошадку», «Кукольный театр» и др. М., 2014.

М.Лыкова И. А. Пластилиновый спектакль. М., 2003.

12. Павлова Л.Н. У кого какая мама. Животные и их детеныши. М., 2012.

13. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. М., 2004.

14. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. М., 2003.

15. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). М., 2003.

16. Парамонова Л.А. Киригами. Зоосад. Конструирование из бумаги. Для детей 5—8 лет. М., 2007.

17. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). М., 2003.

18. Протасова Е.Ю. Подскажи словечко. Для детей 5—8 лет. М., 2006.

19. Протасова Е.Ю., Рожкова Т.Н. Машинки и колеса. Дидактические игры с детьми от 2 до 5 лет. М., 2012.

20. Протасова Е.Ю. Короткие слова: речевые упражнения. Подготовка к школе. М., 2006.

21. Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени. М., 2003.

22. Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). М., 2003.

23. Родина Н.М. Московский Кремль. Я живу в России. М., 2003.

24. Родина Н.М. Добро пожаловать на карнавал. М., 2002.

Парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова, 2006.

2. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары 2015 г..

3. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.Н. Николаевой, Чебоксары, 2015.

4. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова, Чебоксары 2015 г.

5. Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.

6. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994г

7. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Соловей Л.Б. Чебоксары, 2015.

8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

9. Примерная программа обучения чувашскому языку дошкольников. – Михайлова С.Г., Чебоксары 2016

10. Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», Ч., 2015.

11. Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (модель образовательного процесса)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации образовательной деятельности

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
	Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

<p align="center">Групповая (индивидуально- коллективная)</p>	<p>Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения</p>
<p align="center">Фронтальная</p>	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения</p>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p align="center">Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p align="center">Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Восприятие изобразительного искусства неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Методы организации образовательной деятельности

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики и формы деятельности (по Н. Микляевой)

- * образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 - * совместная деятельность с семьей
 - * самостоятельная деятельность
 - * образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогами
 - * образовательная деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативы

* Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях

* Характер взаимодействия детей друг с другом: «создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2.5.ФГОС)

* Способы и направления поддержки детской инициативы: через «создание условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь, поддержку самостоятельности (П.3.2.5.ФГОС). разработка индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

* Обеспечение использования, в том числе «Ручных действий» в познании различных количественных групп, дающую возможность в накоплении чувственного опыта предметно-количественного содержания

* Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующее выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами

* Организация речевого развития детей, обеспечивающая самостоятельное использования слов обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности

* Организация обучения детей, предполагающая использованием детьми совместных действий в основном различных понятий

* Организация разнообразных форм взаимодействия педагог-дети, дети-дети

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые - работа в микрогруппах, индивидуальные) Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

* Создание условий в гимнастическом зале, на площадке, в каждой группе

* Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности

* Использование разнообразных форм двигательной активности

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

План взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Рекламный блок			
<i>Задачи:</i> пропаганда популяризация дошкольного образования			
Рекламный буклет	Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте	еженедельно	Заведующий, ст.воспитатель
Сдэнд для родителей	«Атмосфера семьи»	сентябрь	ст.воспитатель
	«Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше»	декабрь	
	«Природа ребёнка. Стремление к свободе»	март	
	«Формирование культуры общения с ребёнком»	июнь	
День открытых дверей	Приглашение родителей (законных представителей)	сентябрь	ст.воспитатель
		май	
Горячая линия	Работа консультативной службы: - Обмен индивидуальной информацией - Ответы на вопросы и т.д.	По плану специалиста ДООУ	ст.воспитатель
Постоянно действующий баннер «Наши успехи»	Размещение информации о успехах, достижениях ДООУ, детей, воспитателей на сайте	По мере необходимости	Заведующий, ст.воспитатель
2. Диагностический			
<i>Задачи:</i> выявление образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области коррекционной воспитательно-образовательной работы. Мнения родителей о качестве образования в ДООУ.			
Анкетирование	Анкетирование родителей второй группы раннего возраста «Будем знакомы»	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
	Анкетирование родителей по выявлению отношения к ЗОЖ		
	Банк данных о семьях воспитанников: - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи	октябрь	ст.воспитатель, воспитатель, педагог-психолог
	- выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах	сентябрь	
	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДООУ»	апрель	
3. Педагогическое просвещение родителей.			
<i>Задачи:</i> повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их в активному участи. в воспитательно-образовательном процессе.			
Наглядная педагогическая пропаганда	а) «Книга в жизни ребенка»	октябрь	Педагог-психолог
	б) «Айфонное» детство»	январь	
	в) «Охрана прав, достоинств и интересов ребёнка в семье»	апрель	
	Музыка и подготовка ко сну	сентябрь	
	Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда	декабрь	

	Мороза		Музыкальный руководитель
	В сказочной стране ми-фа-солии		
	Общение ребенка с музыкой	март	
	Волшебные вибрации		
		октябрь	Инструктор по ФК
		январь	
		апрель	
Консультативная работа	<u>2 группа раннего возраста</u> -Развитие речи малыша; -Кризис 3 лет. <u>Младшая группа</u> -Беспокойный сон ребенка; -Ваш лучший помощник-игра <u>Средняя группа</u> -Дети, которых не понимают родители; -Изящные выражения в детском лексиконе <u>Старшая группа</u> -О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста; - Секреты эффективного общения. <u>Подготовительные группы</u> - Психолого-педагогический особенности развития детей 6-7 лет; - Кризис 7 лет; - Скоро в школу.	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели
	Младший возраст «Интересные сведения о музыке» «Развиваем музыкальную культуру детей» «Слушаем музыку с ребенком» «Музыкальные инструменты в вашем доме» « Памятка для родителей»	в течение года	Музыкальный руководитель
	Старший возраст «Музыка» «Как часто надо петь» «Музыка начинается в семье» «Театрализованная деятельность в детском саду» «Воспитание любви к музыке» «Зачем ребенку нужны танцы» «Музыкотерапия»	в течение года	
Информационные стенды в группах	1. «Безопасность в семье и доу», «Витаминизация организма»	сентябрь	Воспитатели
	2. «Не навреди...», «Делаем прививки от грипа»	октябрь	Воспитатели
	3. «Потому что кончаетсяна у...», «Питание в осенний период»	ноябрь	Воспитатели
	4. «Семейный досуг», «Праздничное меню дошкольника»	декабрь	Воспитатели
	5. «Зимние каникулы проводив в безопасности», «Первая помощь при переохлаждении»	январь	Воспитатели
	6. «Осторожно, гололед», «Профилактика ОРЗ и грипа»	февраль	Воспитатели
	7. «Традиции семьи: как создавать новые и продолжать старые», «»	март	Воспитатели
	8. «Выходим их конфликтной ситуации»,	апрель	Воспитатели

	«Весеннее обострение аллергии»		
	9. «Это день – день рождения», «День дружбы»	май	Воспитатели
	10. «Организация летнего досуга», «Летние меню»	июнь	Воспитатели
	11. «Семейный отдых», «Мой животик не бурчи - кишечные расстройства»	июль	Воспитатели
	12. «Готовимся к новым вершинам», «Укусы и отравления – меры безопасности»	август	Воспитатели
Оформление газет, фотовыставок	Выпуск семейных газет: а) «Лучшая семейная газета по пропаганде ПДД»	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
	б) «Спорт – залог здоровья»	октябрь	
	в) «Игрушки наших родителей»	февраль	
	г) «Мы прощаемся с детством»	май	
Выставки	До свиданье, лето. До свидание! - фотовыставка	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
	«Моя любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника	сентябрь	
	«Осень одевается пестро, пестро....»	октябрь	
	«Моя мама»	ноябрь	
	«Новогодние забавы» - фотовыставка	декабрь	
	«Я и моя семья»	февраль	
	«Мой папа – самый, самый....»	февраль	
	«Моя мама – самая, самая....»	март	
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	март	
	«Чувашские мотивы»	апрель	
	«Давай дружить с тобой, дорога»	май	
Родительские собрания Общие	«Перспективы на будущее. Обсуждение и утверждение Программы развития»	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
	«Итоги учебного года. Оценка качества образования»	май-август	
групповые	Младшие 1. Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения. 2. Знакомство родителей с воспитательной работой и задачами ДОУ на новый учебный год 3. Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья. 4. Наши достижения за год.		воспитатели
	Средняя 1. Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения. 2. Через красивое - к человечному. 3. Волшебный мир книги. 4. Наши достижения за год.		воспитатели
	Старшая 1. Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения. 2. Растить любознательных. 3. Развитие творческих способностей у детей. 4. Наши достижения за год.		воспитатели
	Подготовительная к школе		

	<p>1. Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения.</p> <p>2. Воспитание любознательности средствами природы.</p> <p>3. Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни.</p> <p>4. Наши достижения за год.</p>		воспитатели
	<p>Родительские собрания педагога-психолога</p> <p>1. Адаптация к ДОУ;</p> <p>2. Кризис 3 лет;</p> <p>3. Психологические особенности развития детей 3-4 лет»;</p> <p>4. Психологические особенности развития детей 4-5 лет»;</p> <p>5. Психологические особенности развития детей 5-6 лет»;</p> <p>6. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».</p>		Педагог-психолог, воспитатели
Организационные мероприятия	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Составление плана работы с неблагополучными семьями.	сентябрь	Уполномоченный по защите прав ребенка, педагог-психолог
	Проведение индивидуальных консультаций, тренингов	По мере необходимости	
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания, лечения детей	В течение года	
	Помощь родителям учреждению: -организация и помощь в проведении мероприятий: экскурсии, походы; подготовка к зимнему сезону - Индивидуальные беседы с вновь поступившими детьми с родителями. Оформление договоров.	В течение года	ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	Участие в выставке: «Осенняя сказка – 2019»	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
	Совместные акции по благоустройству территории ДОУ	в течение года	воспитатели
	Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях		
4. Совместная деятельность			
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей.			
Планирование	-участие родительского комитета в разработке локальных актов ОУ; -участие родительского комитета в составлении Договора с родителями	В течение года	Заведующий
Проведение досугов и развлечений	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»	февраль	муз. руководитель инструктор по ФК

	«Русская краса девичья коса» конкурсная программа ко Дню матери	ноябрь	Муз.руководит Воспитатели
	«День театра» (театральная постановка)	март	Муз.руководит Воспитатели
Работа по благоустройству ДОУ	Приобретение методического пособия, игр и игрушек в соответствии с ФГОС	В течение года	Заведующий
	Оснащения прогулочных участков малыми формами		
	Замена технологического оборудования на пищеблоке		
Участие родителей в педагогическом процессе	- Открытые занятия; - домашние задания для совместного выполнения с детьми; - «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями).	В течение года	ст. воспитатель воспитатели
	Практикум «Семья глазами ребенка»	В течение года	педагог-психолог
	5. Подготовка педагогов к работе с родителями		
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.			
Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями;	Ноябрь	ст. воспитатель
	Составление карт педагогического мастерства	Апрель	
Методические мероприятия с родителями	Изучение нормативно-правовых документов - основная документация; - формы взаимодействия с семьей; - исследование семьи; - совместные мероприятия с семьей.	В течение года	Заведующий, воспитатели
Прием детей	- Анкетирование выяснение установок семьи на общение с ребенком; формы наказания и поощрения.	июнь	ст. воспитатель,
	- знакомство родителей с положениями, Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ.	май	Заведующий
	- Консультация «Стиль общения с ребенком в семье»	июль	воспитатели
6. Контрольный			
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей.			
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения.	В течение года	педагог-психолог
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов.	В течение года	педагог-психолог
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов.	В течение года	воспитатели
7. Опыт работы			
Изучение положительного опыта семейного воспитания.	1.Создание видеобанка положительного опыта семейного воспитания.	в течение года	старш. восп. воспитатели
	Выпуск семейных газет: а) «Лучшая семейная газета по пропаганде	сентябрь	

	ПДД»		ст. воспитатель, воспитатели
	б)«Спорт – залог здоровья»	октябрь	
	в)«Игрушки наших родителей»	февраль	
	г) «Мы прощаемся с детством»	май	

Иные характеристики содержания Программы

Взаимосвязь с социумом

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

КВЦ «Радуга»	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства на основе программы дополнительного образования
Библиотека им. В.А. Сухомлинского	Познавательное-речевое развитие Приобщение детей к художественной литературе по согласованному и утвержденному плану.
УМВД ГИБДД г. Чебоксары; Пожарная часть № 5	Социально-личностное развитие. Формирование основ безопасности
МБОУ СОШ № 18 г.Чебоксары	Совместное решение проблем преемственности детского сада и школы на основе совместных мероприятий.
МУЗ «Городская детская больница №4»	Приобщение воспитанников к ЗОЖ.
МБДОУ: № 45,80,95,101,204	Проведение совместных мероприятий. Обмен опытом работы
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района г. Чебоксары	Создание системы ранней профилактики семейного и детского неблагополучия, социального сиротства. Проведение совместных мероприятий с целью выполнения поставленных задач.

Традиции ДОУ

Организация совместно с родителями творческих семейных мероприятий «Папа, мама и я – спортивная семья», «Осенняя сказка», «Русская краса – девичья коса».

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности;
- с семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, коррекции речевого и психического развития;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета отцов ДОО.
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве парциальных программ в ДОО используется:

***Программа образования ребенка – дошкольника/ научн. рук.. Л.В.Кузнецова
Чебоксары ЧРИО, 2006.***

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный

процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Региональный компонент ДОУ реализуется через использование Программа образования ребенка – дошкольника/ научн. рук.. Л.В.Кузнецова Чебоксары ЧРИО, 2006.

Учитывается, что продвижение к всеобщим гуманистическим ценностям происходит через приобщение ребенка к своей национальной культуре, формирование национального самосознания, интереса к прошлому своего народа. Через произведения национальной культуры: народный фольклор, игры, классическое и современное музыкальное искусство, декоративно-прикладное творчество, дети знакомятся с культурой, традициями, духовными ценностями чувашского народа.

Реализуя Закон «О языках в Чувашской Республике», обучение чувашскому языку начинается с 4 лет. Осуществляется подбор народных подвижных игр на русском и чувашском языках; разработка цикла физкультурных занятий на основе чувашских подвижных игр, сюжетов народных сказок и легенд; организация физкультурных праздников и развлечений по мотивам народных традиций и обычаев; знакомство с чувашским народно-прикладным искусством.

В повседневной жизни детям даются знания о своей малой Родине, о родном городе, географическом расположении республики и ее истории. Дети узнают о жизни знатных людей, прославивших город, республику. Через сказки, пословицы о хороших отношениях с родными.

Через наблюдения, экскурсии, чтение природоведческой литературы дети знакомятся с животным и растительным миром Чувашии.

Методическая литература:

* **Л.Г. Васильева Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.**

* **Л.Г. Васильева Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.**

* **Л.Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.**

* **Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», Ч., 2015.**

* **Л.Г. Васильева Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента, Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019**

* **Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Ч., 2015.**

* **Е.И. Николаева «Рассказы солнечного края» Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе. Ч., 2015.**

* **Т.В. Мурашкина программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Примерная парциальная образовательная программа, Чебоксары, 2015.**

* **Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.**

* **Михайлова С.Г., Примерная программа обучения чувашского языку русскоязычных дошкольников, Чебоксары, 2016 г.**

*

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашской Республики.</p> <p>Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, производство декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш.</p>

2.6 Коррекционная работа и /или инклюзивное образование

В связи с отсутствием детей с ограниченными возможностями здоровья содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 142» г.Чебоксары не планируется.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- × Групповые комнаты - 6
- × Гимнастический зал
- × Музыкальный зал
- × Кабинет старшего воспитателя и педагога-психолога
- × Спортивная площадка
- × Прогулочные участки- 6

Перечень средств обучения и воспитания:

Число персональных компьютеров - 5

Из них доступны для использования детьми - 2

Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 5

Обязательная часть программы

Обеспечение психофизического благополучия детей

Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Реализация программы обучения и развития в соответствии с психофизическими особенностями каждого возрастного периода дошкольного детства	Обеспечение психического благополучия:- уважительное отношение к ребенку, его правам и достоинствам
Организация питания детей	Обеспечение оптимального физического развития детей: - соблюдение двигательного режима; - организация прогулок.	Создание условий, удовлетворяющих потребностям ребенка в общении, игре и познании.
Соблюдение режима дня	Создание режима дня, расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13	
Охрана жизни и безопасность жизнедеятельности детей	Организация разнообразных видов детской деятельности	

Организация режима пребывания

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение. интересы и потребности самих детей и их родителей;

Организация режима осуществляется в соответствии с режимом дня, разработанным на основе примерного режима дня, представленного в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ИСТОКИ» научн.рук. Л.А. Парамонова. - М.: Сфера, 2015, скорректирован режимы пребывания детей в детском саду в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.
6. Время дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа (п. 11.7. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года).

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиН. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа при температуре воздуха ниже 15 гр. И скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом домой.

Выход на прогулку организуется подгруппами. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми для каждой возрастной группы позволяет воспитателю решать задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и				

	спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих

проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Предметно-пространственная развивающая среда развития во второй группе раннего возраста

Особенности построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма деятельности детей, передается малышу через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

➤ **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

<p>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p>	<p>Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.</p>
<p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
<p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>
<p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>
<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
<p>Развитие двигательной деятельности</p>	<p>Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.</p>
<p>Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.</p>	<p>Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные</p>

	геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ		
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер, сканер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов • Портфолио педагогов • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; осуществление реализации программы по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.); мини-галерея; вернисаж детского творчества.

Кабинет педагога-психолога	Информационно-просветительская, коррекционная работа с родителями; коррекционные игры-занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический материал; • игры; • пособия для песочной терапии; • литература;
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Гимнастический зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	Музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых инструктором по ФК пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Огород, цветники
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл., ср., ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии

		<p>с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (старшая, подготовительная группы)</p>
Микроцентр «Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Микроцентр «Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>

Микроцентр «Краеведческий Центр»	Расширение краеведческих представлений детей, познавательного опыта	Государственная и Чувашская символика Образцы русских и чувашских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы чувашского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный Центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый Центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовой материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений искусств. Альбомы-раскраски Набор открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный Центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон

		Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

Распорядок и (или) режим дня

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

На холодный период

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные моменты	2 года — 3 года
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.20
Свободная деятельность детей	8.20—9.00
Непрерывная образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.09 (I подгруппа) 9.10-9.19 (II подгруппа)
Второй завтрак	9.30—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Сон	12.15—15.00
Постепенный подъем, подготовка к уплотненному полднику	15.00—15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Активное бодрствование	16.00—19.00
Непрерывная образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30—16.40 16.50—17.00
Прогулка или предметная, игровая деятельность уход домой	17.00— 19.00

Режим дня в дошкольных группах в холодный период

Режимные моменты	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00–8.20	7.00– 8.20	7.00– 8.25	7.00– 8.30
Утренняя гимнастика	8.00–8.06	8.10 – 8.18	8.20 – 8.32	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06–8.45	8.18–8.45	8.20–8.35	8.32–8.40
Игры, подготовка к НОД	8.45– 9.00	8.45– 9.00	8.35– 9.00	8.40– 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00– 10.00	9.00– 10.05	9.00– 10.55	9.00– 11.00
Второй завтрак	9.30	9.30	9.30	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.40	10.05– 11.50	10.55– 12.00	11.00– 12.20
Возвращение с прогулки	11.40	11.50	12.00-12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00

Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00– 15.40	15.00– 15.40	15.00– 15.30	15.00– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику	15.40– 15.50	15.40– 15.55	15.30– 16.05	15.30– 16.20
Уплотненный полдник	15.50-16.10	15.55-16.15	16.05-16.20	16.20-16.40
Игры, подготовка к НОД	-	-	16.20	16.40
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	-	-	16.30– 16.55	16.40–17.10
Свободная деятельность в группе	16.10– 17.00	16.15– 17.00	16.55– 18.00	17.10– 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00– 19.00	17.00– 19.00	18.00– 19.00	18.00– 19.00

На теплый период

Режимные моменты	2–3 года	3– 4 года	4– 5 лет	5– 6 лет	6– 7 лет
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00— 8.20	7.00–8.20	7.00– 8.20	7.00– 8.25	7.00– 8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00–8.06	8.10 – 8.18	8.20 – 8.32	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06- 8.20	8.06–8.45	8.18–8.45	8.20–8.35	8.32–8.40
Игры	8.20—9.30	8.45– 9.30	8.45– 9.30	8.35– 9.30	8.40– 9.30
Второй завтрак	9.30	9.30	9.30	9.30	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—11.40	10.00–11.40	10.05– 11.50	10.55– 12.00	11.00– 12.20
Возвращение с прогулки	11.40	11.40	11.50	12.00-12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00– 15.40	15.00– 15.40	15.00– 15.30	15.00– 15.30
Подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.40	15.40– 15.50	15.40– 15.55	15.30– 16.05	15.30– 16.20
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.50-16.10	15.55-16.15	16.05-16.20	16.20-16.40
Свободная деятельность в группе	16.00– 17.00	16.10– 17.00	16.15– 17.00	16.55– 18.00	17.10– 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00– 19.00	17.00– 19.00	17.00– 19.00	18.00– 19.00	18.00– 19.00

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательная деятельность с детьми организованы и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть совместной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (например, медлительность или наоборот гиперактивность).

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День

народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

№	Мероприятия	срок	ответственный
1	Организация и проведение «День взросления» (экскурсии в школу детей подготовительной к школе группы; тематический день – беседы «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»)	1 сентября	Муз.руководит Воспитатели
2	Концертная программа ко Дню дошкольного работника «Наши воспитатели»	27 сентября	Муз.руководит Воспитатели
3	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	октябрь	Муз.руководит
4	«Русская коса, девичья коса» конкурсная программа ко Дню матери	ноябрь	Муз.руководит Воспитатели
6	«Здравствуй, здравствуй Новый год!» - новогодние праздники	декабрь	Сотрудники ДОУ
7	«Неделя здоровья»	январь	Муз.руководит Воспитатели, инструктор по ФК
8	«Будем в армии служить!»- спортивно – музыкальный праздник	февраль	Физ.инстр. Муз.руководит
9	«Сегодня мамин праздник, сегодня женский день...»	март	Муз.руководит Воспитатели
10	«Масленица»	март	Ст.воспитатель Муз.руководит
11	«День театра» (театральная постановка)	март	Муз.руководит Воспитатели
12	«День смеха и веселых розыгрышей»	апрель	Муз.руководит Воспитатели
13	«Край чувашский, край родной!» - тематические занятия, развлечения, посвященные Дню чувашского языка	апрель	Муз.руководит Воспитатели
14	«Этих дней не смолкнет слава!» - тематические занятия, музыкально - литературный праздник	май	Муз.руководит Воспитатели
15	«Мы говорим вам - «до свидания!» выпускной бал-прощание с детским садом	май	Муз.руководит Воспитатели
16	Сотрудничество с социальными институтами (театры, выставочные центры, музеи)	В течение года	Ст.воспитатель

Обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Тема самообразования	Форма отчетности	сроки
1	Стельмаченко Лилия Вячеславовна	педагог - психолог	«Развитие познавательной и эмоциоанльно-личностной сферы с использованием нетрадиционного материала и оборудование»	мастер-класс	декабрь
2	Орешникова Татьяна Вениаминовна	Музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей дошкольного возраста посредством элементарного музицированию»	Педагогический совет Творческий отчет	февраль
3	Лаврентьева Екатерина Анатольевна	инструктор по физической культуре	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	Педагогический совет Презентация	ноябрь
4	Бондаренко Оксана Ивановна	воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Консультация Составление картотеки игр	декабрь
5	Василик Ангелина Александровна	воспитатель	«Развивающие игры для детей младших дошкольников»	Консультация Презентация	март
6	Иванова Арина Петровна	воспитатель	«Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего дошкольного возраста»	Педагогический совет Презентация	февраль
7	Иванова Марина Анатольевна	воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»	Консультация Презентация	февраль
8	Григорьева Наталия Анатольевна	воспитатель	«Экологическое развитие детей в старшей возрастной группе»	Педагогический совет Презентация	февраль
9	Григорьева Татьяна Сергеевна	воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»	Педагогический совет Презентация	май
10	Калистратова Елена Валентиновна	воспитатель	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет»	Консультация Презентация	апрель
11	Краснова Александра Ильинична	воспитатель	«Роль загадки в развитт дошкольника»	Педагогический совет Презентация	февраль
12	Матвеева Ирина Васильевна	воспитатель	«Речевое развитие дошкольников»	Консультация Презентация	декабрь

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. - ИСТОКИ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. — М.: сфера, 2015.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13)
8. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
10. Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2014, № 32220;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2013, № 30038;
13. Устав МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары.