

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 142»
города Чебоксары Чувашской Республики

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары
за 2016-2017 учебный год

г. Чебоксары 2017

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

✚ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

✚ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- ✚ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 142» г.Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Н.А. Васильева	Заведующий
О.В. Столярова	Старший воспитатель
О.И.Ижетникова	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 101» г.Чебоксары

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142» был открыт в 1983 году и располагается по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д. 18 «А», т. 31-18-28, 31-12-99

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический адрес учредителя: ул. К. Маркса, д. 36, г. Чебоксары.

Фактический адрес: пр. Московский, д. 8, г. Чебоксары.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://gov.cap.ru/>

Адрес электронной почты: gorobraz@gcheb.cap.ru

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №142» города Чебоксары Чувашской Республики.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием на русском и чувашском языках и указанием места нахождения, штампы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 043656, Рег.№ 983 от 29.03.2012г. Срок действия – бессрочно.

Юридический адрес учреждения: 428023 г. Чебоксары, ул Энтузиастов, д. 18 А

Информационный сайт ДОУ: <http://www.mdou-142.ucoz.net/>

Адрес электронной почты: mdou_142@mail.ru

Режим работы: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✚ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142» города Чебоксары Чувашской Республики;
- ✚ Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары;
- ✚ Годовой план работы учреждения;
- ✚ Программа развития учреждения;
- ✚ Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- ✚ Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- ✚ Трудовым договором с руководителем учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОО с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

✚ Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности РКВЦ «Радуга», детская библиотека им. В.А. Сухомлинского, МБОУДОД «Чебоксарская детская музыкальная школа №3».

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия и самоуправления.**

I направление – **общественное управление**

II направление – **административное управление**

Формами самоуправления учреждения являются

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №142» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Васильева Надежда Анатольевна. Стаж педагогической работы – 23 года, в должности руководителя 5 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Условия приема воспитанников в ДОО

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Принято в течение 2016-2017 учебного года: 39 детей.

Общее количество групп – 6, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп

Общее количество воспитанников в настоящее время – 150 человек.

МБДОУ «Детский сад №142» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления города Чебоксары,
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОО
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13

1.4. Организация учебного процесса.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное - речевое развитие	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» / Научн. рук. Л.А.Парамонова.
Художественно-эстетическое развитие	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» / Научн. рук. Л.А.Парамонова.
Социально - личностное развитие	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» / Научн. рук. Л.А.Парамонова.
Физическое развитие	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» / Научн. рук. Л.А.Парамонова.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

При реализации национально – регионального компонента используется «Программа воспитания ребенка-дошкольника». Чебоксары: ЧРИО, Научн. рук. Л.В. Кузнецова.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОО функционирует 6 групп (соответственно 6 групповых помещений, 6 спален, 6 теневых навесов на прогулочных участках). В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, (включая процедурный, изолятор), спортивная площадка.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогам.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 8.30 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание

- обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой из МУЗ ГДБ № 3, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390), Законом Чувашской Республики «Об охране труда в Чувашской Республике», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Чувашской Республики,

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний; заменены светильники в физкультурном зале.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС ;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Приказом утверждён график дежурной администрации с 7-00 до 19-00
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ «Детский сад №142».
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Контроль организации питания детей в Детском саду № 142 осуществляется медицинской сестрой и заведующим.

Основные принципы рациональной организации питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Кадровый потенциал. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 13

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель-1;

Специалисты – 3,

Воспитатели - 9.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часов, педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

1.Число педагогических работников:			
Общие сведения	Показатель 2014-2015 год	Показатель 2015-2016год	Показатель 2015-2016год
- высшая	-	-	-
-первая	100%	85%	75%
- вторая	-	-	-
- без категории.	-	15%	25%
2.Образовательный уровень педагогов:			
- высшее	73%	85%	75%
-средне- специальное	20%	15%	25%
Неоконченное высшее	6,7%	-	-
3. Стаж работы педагогов:			
До 5 лет	-	15%	9%
От 5 до 10 лет	33,3%	46%	-
От 10 до 15 лет	13,3%	24%	33%
Более 15 лет	26,4%	15%	33%

4.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагог-профессионал-2014 Софронова Н.А. (участие)	педагог-профессионал-2015 Мельникова Т.С. (участие)	педагог-профессионал-2016 Краснова А.И. (участие)-
5. Курсы повышения квалификации:	Николаева Г.А. Иванова М.А. Антонова Ф.П. Кочкина О.А. Василик А.А. Васильева Л.Л.	Матвеева И.В Мельникова Т.С. Никифорова В.В. Петрова Е.В. Краснова А.И. Калистратова Е.В. Петрова Е.Г. Стельмаченко Л.В. Столярова О.В.	Бондаренко О.И.

Личностные достижения педагогов ДОУ

Коллектив ДОУ постоянный участник городских фестивалей, конкурсов творчества работников образования. Многие педагоги приняли участие в конкурсах разнообразного уровня.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров-практикумов.

Организация методической работы была направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков, на протяжении учебного года в ДОУ работало творческая группа.

Мониторинг образовательного процесса.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития –игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога.

Для коррекционной деятельности в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы

любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра, врач. Коррекционную работу в ДОУ педагог-психолог. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Речевое развитие

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Педагогами в комплексе решаются задачи формирования грамматического строя речи.

Дошкольники правильно согласовывают слова в роде, числе, падеже, умеют формулировать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется обучению дошкольников связанной речи: у большинства детей старших групп отмечается сформированность навыков пересказывания, составление рассказов по сюжетным картинкам. Ребята умеют составлять рассказ по схеме, алгоритму. Воспитатели младших групп развивают речь детей в процессе жизнедеятельности, каждый режимный момент сопровождается комментариями, активно используются потешки, прибаутки, песенки, дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

В старших группах имеются центры грамотности, где представлены пособия и игры по обучению грамоте: предметные и сюжетные картинки, настенный алфавит, карточки со звуками с маленькими картинками, наборы картинок на каждый звук (3 карточки: начало, середина, конец) раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза слова, анализа и синтеза предложений, игры по подготовке к обучению грамоте, загадки, потешки, чистоговорки, скороговорки, пособия на развитие дыхания (поддувалочки, перышки, шаррики).

Вся проводимая работа дает положительные результаты, об этом показывает проводимая диагностика по развитию речи детей:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	достаточный %	близкий к достаточному %	недостаточный %
Ноябрь – 2016 г.	45	42	3
Март-апрель – 2017 г	42,1	45,5	8,3

По результатам наблюдаем, что с детьми проведена соответствующая работа, увеличилось число детей с высоким уровнем, и снизилось число детей с низким уровнем. В целом у детей высокий и средний уровень развития. Анализируя выполнения программы обучения детей по развитию речи, воспитатели было отмечено, что дети затрудняются при составлении рассказов, пересказов, не достаточно богат словарный запас слов, не умеют последовательно составлять рассказы, могут перескакивать с одного хода действия на другой, не достаточно проведена работа по развитию связной речи, так дети старших групп не умеют составлять творческие рассказы, не развито творческое воображение, педагогам дано задание в течении летнего периода продолжить работу по обучению детей творческому рассказыванию.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,

формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строится на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, Здоровьесберегающие технологии).

Для закрепления знаний в каждой возрастной группе оборудованы познавательные центры, где дети сами самостоятельно обследуют, тот или иной предмет и находят для себя новые открытия и знания, проводят опыты, эксперименты, старшие дошкольники учатся сами находить ответ на поставленные вопросы педагога или на свой интересующий вопрос. Выполняя задания, дети знакомятся с объектами природы, их разнообразием, взаимодействием друг с другом.

Проведенная диагностика детей по данному разделу показала следующие результаты:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	достаточный %	близкий к достаточному %	недостаточный %
Ноябрь – 2016 г.	35,5	38,5	0,2
Март-апрель – 2017 г.	45,7	46,7	6,2

Проанализировав результаты можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания, об этом говорят результаты проведенной диагностики.

Художественно-эстетическое развитие

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Материал по рисованию представлен кистями круглыми для акварели, кистями плоскими для тонирования бумаги, закрашивания больших поверхностей в рисунках, гуашью, акварельными красками, палитрой, пластиковыми банками непроливками, фломастерами разной толщины, маркерами, пастелью, восковыми мелками, цветными карандашами, точилками, ластиками, тряпочками, губками, большим куском гигроскопической ткани для рисования по сырому листу бумаги, бумагой разнообразного вида, размера, форм, наборами магазинных и самодельных тычков, штампов, лекал, пластиковых заготовок из бросового материала.

Материал по аппликации представлен бумагой для основы: тонкий картон, ватман, альбомные листы белые и тонированные, разной формы (полоса, круг, квадрат) цветной, фактурной бумагой, старыми открытками, упаковочными материалами, гофрированной бумагой, альбом с лучшими детскими аппликациями, народными орнаментами, заготовками из папье-маше, пластика - для объемных аппликаций, природным материалом (засушенные листья, семена и т.п.), ножницами, кистями для клея, клеем, тряпочками, клеенками.

Материал по лепке представлен коробками с пластилином, досками для лепки, стеками разной формы, печатками для нанесения узора на вылепленное изделие, салфеткой из ткани, хорошо впитывающей воду.

Планирование составлено с учётом интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», с опорой на имеющийся умения и навыки, полученные в прошлом году.

Работа по ознакомлению с искусством планируется и проводится воспитателями всех возрастных групп.

В 2016-2017 учебного года в детском саду проходили творческие выставки детских работ на тему: «До свиданье, лето. До свидание!» – фотовыставка, «Моя любимая воспитательница», посвящённая Дню дошкольного работника, «Осень одевается пестро, пестро...», «Моя мама», «Новогодние забавы» – фотовыставка, «Я и моя семья», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Чувашские мотивы», «Давай дружить с тобой, дорога» на которых продемонстрирована

разнообразная техника выполнения рисунка: рисование методом тычка, набрызг, изонить, штампы, флористика, аппликация, оригами и др.

Была организована совместная выставка работ детей и родителей «Осенняя сказка», на которой родители вместе с детьми предоставили различные поделки из бумаги, природного материала, «Новогодняя гостинная», где родителями и педагогами ДОО были оформлены помещения к новому году с площадками для фотосесий.

Мониторинг уровня знаний, умений, навыков у детей показал следующее.

В рисовании у детей старшего дошкольного возраста развиты технические умения и навыки: умение пользоваться карандашом, кисточкой и красками, умение строить композицию предметов на листе, использовать цвета и оттенки для создания выразительных образов, умение рисовать декоративные орнаменты и узоры.

В лепке следует продолжать работу с детьми дошкольного возраста по освоению способов лепки (конструктивного, скульптурного, комбинированного, рельефного, ленточного).

В аппликации продолжать развивать у детей умение владеть ножницами и навыками наклеивания, умение создать выразительный образ в разных видах аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). осваивать приемы вырезания (геометрических форм, по частям, из бумаги сложенной вдвое, сложенной гармошкой, силуэтное вырезание, ажурное вырезание).

Всем педагогам продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Результаты проведенной работы показывает диагностика:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	достаточный %	близкий к достаточному %	недостаточный %
Ноябрь – 2016 г.	54	21	0,4
Март-апрель – 2017 г	38	49,9	10,4

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с достаточным уровнем и очень снизилось детей с недостаточным уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

Музыка

Работа строится в соответствии с ФГОС ДО, направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

В ДОО созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Музыкальный руководитель Орешникова Т.В. ведет календарное планирование. На основе анализа, мониторинга, с учётом индивидуально-личностных особенностей детей, осуществляется весь процесс развития детей в музыкальной деятельности.

Прослеживается наиболее углубленная системная работа по развитию у детей музыкальных способностей: развитие музыкального слуха, певческих способностей, обучение игре на музыкальных инструментах, развитие танцевальных, ритмических движений. Педагог рационально, грамотно используют дидактические игры, моделирование, динамические упражнения, этюды. Дети старшего дошкольного возраста владеют элементами сольного, группового, хорового пения, владеют основами игры на металлофонах, ксилофонах, шумовых и народных инструментах. Дошкольники знакомы с основами танца: польки, мазурки, вальса,

народной кадрили, элементами народных танцев, хореографических композиций, имеют представление о балете, опере. Обучение танцевальному искусству детей осуществляется целенаправленно: проводятся индивидуальные занятия с детьми, с учетом личностных качеств каждого ребенка. Но наряду с этим хочется обратить внимание в дальнейшем: в младших и средних группах на определение музыки по высоте звучания, изображение движений под музыку и развитие творческой деятельности в инсценировании песен, выразительность в исполнении песен и в танцевальных движениях.

Музыкальный руководитель организовывал и проводил с детьми различные развлечения и праздники: «Золотая осень», праздник, посвященный Дню матери, «Новогодний бал» и другие.

Анализируя данный результат выполнения программы по музыкальному воспитанию у детей имеются определенно результаты, но не все умеют проявить себя в творческой деятельности, а это в основном не проявили себя вновь пришедшие дети во вторую группу раннего возраста и в средней группе, у детей не достаточно развит музыкально-ритмический слух, нет навыков в танцевальных движениях.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	достаточный %	близкий к достаточному %	недостаточный %
Ноябрь – 2016 г.	32,6	40,1	-
Март-апрель – 2017 г	51,8	41,7	4,03

Работа направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игровая деятельность является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте. В ДОУ созданы условия для развития игровой деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда во всех группах ДОУ включает в себя центры игры, где представлен разнообразный игровой материал: крупное игровое оборудование: домики, загородки, вагончики и т.д.; куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий; комплекты одежды по сезонам для кукол, различная мебель, наборы для кухни, посуды (кухонная, столовая, чайная), коляски, постельные принадлежности для кукол, различных видов транспорт, наборы разного строителя; атрибуты для режиссерских игр: палочки, кубики, коробки разных размеров со схематичным изображением человеческого лица с разными признаками настроения; предметы мебели, транспорта.

Планируя игры детей, педагоги прежде всего предусматривают обогащение содержание игры, для этого перед педагогическим коллективом стоит задача оборудование уголков с современными играми, которые призваны познакомить детей с новыми профессиями 21 века, и для этого воспитателями изготавливаются и приобретаются аксессуары для проведения игр. Так

в каждой группе появились новые современные центры: как «Салон красоты», «Кафе- бар», «Интернетклуб». С большим интересом дети любят играть с макетами на столах по несколько человек: «Правила дорожного движения», «Домик куклы Барби» и т.д.

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Старшие дошкольники выполняют обязанности дежурного по столовой, в центре природы, самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки во внешнем виде, проявляют трудолюбие, планируют свою трудовую деятельность.

Ведущее направление деятельности ДОО детского сада осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах: - в группах общеразвивающего вида для детей от 2 до 7 лет;

Воспитательно-образовательная работа указанных групп осуществляется на основе образовательной программы ДОО, которая разработана на Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А. Парамонова, М.: 2015 г. и национально-регионального компонента Программа образования ребенка-дошкольника/ науч. рук. Л.В. Кузнецова ЧРИО. 2006 г и парциальных программ.

Содержание образовательной программы включают все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг. Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и нормативов.

Учебный план состоит из вариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, ведущим видом деятельности детей является игровая, театральная деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года коллектив ДОО продолжал работать по одному из направлений «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ДОО был проведён тематический контроль. В ходе контроля было выявлено следующее, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями. Все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Необычное, новое оформление центров для родителей в группах

«Кораблик», «Радуга», так же продолжают пополняться рубрики «Наша безопасность», «Родителю на заметку».

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских центрах, в папках-передвижках, информационных проспектах, буклетов, газетах, мини-библиотеках.

Во всех возрастных группах разработаны планы по работе с родителями и отражаются в рабочих программах группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДООУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами ДООУ

2013-2014 уч.г.	83.3%
2014-2015 уч. г.	87,9 %
2015-2016 уч. г.	87%
2016-2017 уч.г.	89%

Финансирование.

Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности ДООУ

Финансовые нормативы затрат на одного воспитанника в 2016 г.:

Денежные затраты на содержание 1 ребенка в год	1505492,1
Стоимость питания 1 ребенка в день (руб.) в среднем за год	79,67

Оплата труда и начисления на оплату труда:

	бюджет
2014	5074640
2015	5007000
2016	4672200

Коммунальные услуги и услуги по содержанию имущества

	бюджет
2014	920000
2015	947000
2016	950000

Приобретение оборудования

В 2016 г приобретено:

Холодильный шкаф

Весы

Мебель

Видеонаблюдение

Ремонт здания, коммуникаций

	бюджет
2014	-
2015	66403,03
2016	-

Заключение. Перспективы и планы развития

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса (мебель, игрушки, канцелярские товары, косметический ремонт, и др.).

Таким образом, в процессе реализации годового плана были выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

- низкие показатели по разделу «Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- не в полной мере решаются вопросы развития общения посредством театральной деятельности у дошкольников;
- остаются нерешёнными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- не завершена работа по организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, холлах, на территории ДООУ;
- снижение процента уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами ДООУ в сравнении с другими ДООУ;
- отсутствие денежных средств для оснащения воспитательно-образовательного процесса.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 142» г.Чебоксары, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	9 человек/ 70 %

		70 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 142» г. Чебоксары
07.08.2017 г.



Васильева

Н.А. Васильева